

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Medeinos pradinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Virginijus Molis

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- 02 - 26 Nr. A290-79/25(3.440 E-ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos strateginio plano 2020-2024 m. ir 2024 m. metinio veiklos plano prioritetas: Kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir ūgtis.

Siekiant šio prioriteto strateginiame plane keliami trys pagrindiniai tikslai:

- Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę asmenybės ūgčiai.
- Tobulinti pagalbos mokiniui teikimą.
- Telkti mokyklos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir sklaidai apie mokyklos pažangą.

Direktoriaus metinės užduotys suformuotos įgyvendinant tikslus, numatytus strateginiame plane. Analizuojant 2020-2024 m. strateginio plano pasiektus rezultatus, mokyklos bendruomenės narių apklausų rezultatus numatyti strateginiai tikslai 2025-2029 metams. Sudaryta darbo grupė 2024-02-26, įsak. Nr. V-12, parengtas ir patvirtintas strateginis planas (Mokyklos tarybos 2024 m. lapkričio 11 d. prot. Nr. 61; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 25 d. įsak. Nr. A15-2072/24(2.1.4E-BEU); direktoriaus 2024 m. lapkričio 25 d. įsak. Nr. V-80).

Siekiant pirmojo tikslo stebimi ir analizuojami Mokyklos pažangumo duomenys. 2023-2024 mokslo metų I ir II pusmečio mokinių pasiekimų suvestinėje pateikiami mokyklos pažangumo duomenys.

Mokyklos pažangumas 2023-2024, I pusmetis

Klasė	Mok. Skaičius	Pažangumas	Baigė nepatenkinamai
1 klasė	74	100	0
2 klasė	72	100	0
3 klasė	85	100	0
4 klasė	61	100	0
Iš viso mokykloje*:	292	100	0

Mokyklos pažangumas 2023-2024, II pusmetis

Klasė	Mok. Skaičius	Pažangumas	Baigė nepatenkinamai
1 klasė	74	98,65	1
2 klasė	72	98,61	1
3 klasė	85	100	0
4 klasė	61	100	0
Iš viso mokykloje*:	292	99,32	2

*Specialiųjų klasių mokinių, turinčių intelekto negalią, pasiekimų rezultatai neįtraukti, nes mokiniai ugdosi pagal individualizuotas programas ir jų pasiekimai vertinami: padarė pažangą, nepadarė pažangos. Specialiosiose klasėse mokosi 14 mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių (Specialioji A-padarė pažangą 7 mokiniai (100 proc.); Specialioji B-padarė pažangą 7 mokiniai (100 proc.).

Mokyklos pažangumas pirmąjį pusmetį – 100 proc. Ugdymo proceso stebėsenos duomenys patvirtina, kad mokytojai geba numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius, planuoti ugdymo turinį, parinkti ir taikyti ugdymo būdus bei metodus, tinkamai parinkti mokymo ir mokymosi medžiagą, atskleisti ugdymo turinį, kurti ugdymo ir ugdymosi aplinką, naudoti laiką ir išteklius, vertinti mokinių pasiekimus ir pažangą. Antrąjį pusmetį mokyklos pažangumas nežymiai sumažėjo 0,68 procento. 1-os ir 2-os klasės dviejų mokinių mokymosi pasiekimai priskirti nepatenkinamam lygmeniui. Analizuojant priežastis situacija aptarta su klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais, buvo organizuoti individualūs pokalbiai su mokinių tėvais, VGK posėdžiai (2024-01-03, prot. Nr. 17/206; 2024-01-04, prot. Nr. 18/207), kuriuose numatyti žingsniai siekiant padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, VGK narių konsultacijos mokytojams dėl pagalbos teikimo ugdymo proceso metu.

4–ų klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) apibendrinti rezultatai: NMPP vyko 2024 m. sausio 23 d. ir 2024 m. sausio 30 d. (2024 m. sausio 10 d. Įsak. Nr. M-7).

Vilniaus Medelinos pradinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija									
Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikė testą	Mokiniai, nebaigė testo	Rezultato procentais vidurkis*	Rezultato procentais vidurkis (baigusiuose visą testą)*	Aukštesnį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį mokinių skaičius, procentais*	Nepasiekusių mokinių skaičius, procentais*
Iš viso mokykloje sprandė bent vieną	57	–	–	–	–	–	–	–	–
Matematika	51	0	59,1	59,1	2,0	84,3	11,8	2,0	2,0
Skaitymas	57	0	53,2	53,2	5,3	70,2	22,8	–	1,8
Mokinių skaičius, nelaikusių nė vieno	4	–	–	–	–	–	–	–	–

* Į rodiklius nėra įtraukti mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą.

* Į rodiklius nėra įtraukti mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą.

NMPP rezultatų duomenys rodo, kad testavime dalyvavo ir laikė bent vieną testą 57 mokiniai. Matematikos rezultatai aukštesni už skaitymo rezultatus 14,1 proc., mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį. Skaitymo rezultatai aukštesni už matematikos rezultatus, mokinių, pasiekusių aukštesnį (3,3 proc.) ir mokinių, pasiekusių patenkinamą (11 proc.) pasiekimų lygį. Nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygio mokinių skaičius: matematika – 2,0 proc., skaitymas – 1,8 proc. Mokiniais, patiriantiems mokymosi sunkumų buvo teikiamos mokomųjų dalykų konsultacijos, siekiant įveikti kylančius mokymosi sunkumus.

1–3 klasių lietuvių k. ir matematikos baigiamųjų patikrinamųjų darbų rezultatai:

Klasės	Mokinių skaičius klasėse/darbą rašusių mokinių skaičius (sp.p)	LIETUVIŲ KALBA				Mokinių skaičius klasėse/darbą rašusių mokinių skaičius (sp.p)	MATEMATIKA			
		Pasiekimų lygiai					Pasiekimų lygiai			
		A	PG	PT	SL/NT		A	PG	PT	SL/NT
1 klasės	73/67 (6)	28	37	2	0	73/68 (6)	26	42	0	0
2 klasės	67/64 (6)	10	41	10	3	67/63 (6)	30	23	10	0
3 klasės	79/74 (7)	31	30	10	3	79/75 (7)	15	47	11	2

Lietuvių kalbos ir matematikos baigiamųjų patikrinamųjų darbų rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje (2024-06-06, įsak. Nr. 8/113). Duomenys atskleidžia, kad daugumos mokinių pasitikrinamųjų darbų rezultatai priskirti aukštesniajam ir pagrindiniam pasiekimų lygiui. Mokytojai pateikė klasių mokinių baigiamųjų darbų rezultatų analizę, kurioje nurodė stipriąsias ir silpnąsias mokomųjų dalykų sritis, taip pat numatė tobulintinus aspektus, būtinus įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas 1-4 klasėse. Klasės vadovai organizavo individualius pokalbius su mokiniais, tėvais (globėjais), aptarė mokinių išsikeltus individualius mokymosi tikslus, reikšmingus, pasiekimų augimą įrodančius duomenis, užfiksuotus mokymosi pasiekimų aplankuose, taip pat pateikė konkrečias rekomendacijas dėl mokymosi pasiekimų tobulinimo.

4-ų klasių anglų k. baigiamųjų patikrinamųjų darbų rezultatai:

Darbą rašė 58 (iš 59)			
Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
12	37	9	-

Ketvirtų klasių mokinių anglų kalbos baigiamųjų patikrinamųjų darbų rezultatų duomenys rodo, kad visi patikrinime dalyvavę mokiniai yra pažangūs. Mokytojai pateikė mokinių baigiamųjų darbų rezultatų analizę, kurioje nurodė stipriąsias ir silpnąsias anglų kalbos mokomojo dalyko sritis, taip pat numatė tobulintinus aspektus. Su mokiniais aptarti baigiamųjų darbų rezultatai, pateikta patarimų ir rekomendacijų dėl mokymosi pasiekimų gerinimo. Mokinių tėvams pateikta informacija el. dienyne *Mano dienyne*, pagal poreikį pateikta konsultacijų.

Siekiant gilinti mokytojų žinias apie mokymosi bendradarbiaujant metodus atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo ir įtraukiojo ugdymo kontekste inicijuoti kvalifikacijos tobulinimo kursai (2024 m. kovo 19 d., įsak. Nr. V-24). 100 proc. mokyklos pedagoginių darbuotojų dalyvavo VŠĮ „Mokymosi mokykla“ organizuotuose ilgalaikiuose kvalifikacijos kėlimo kursuose „Įtraukiojo ugdymo ilgalaikė programa“. Mokytojų refleksija, aptariant, ką konkrečiai (priemonės, metodus ar kt.) taikys ugdymo procese, aptarta Metodinės grupės posėdyje (2024 m. lapkričio 7 d., prot. Nr. 1/224). Mokytojų refleksija atskleidžia, kad buvo naudinga atnaujinti žinias apie ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą, mokymosi aplinkos pritaikymą, mokomąsias, vizualines priemones. Svarbus ir reikšmingas bendradarbiavimas su specialistais, tėvais. Mokymuose pateikta naudinga informacija apie įvairių priemonių taikymą mokinių atminties lavinimui, ADS metodikas, veiklų organizavimą, užduotis foneminei klausai lavinti ir kt. Tobulinant ugdymo procesą svarbu taikyti aktyviuosius mokymo metodus, universalus dizaino principus, nusiramino, kompensacines priemones.

Mokytojai sistemingai formuoja mokinių gebėjimą įsivertinti asmeninę pažangą. Individuali mokinių mokymosi pažanga stebima, fiksuojama nuolat. 100 proc. mokytojų ugdymo procese taiko individualios mokymosi pažangos aplankus. Mokytojams padedant mokiniai išsikelia individualius mokymosi tikslus ugdymo proceso etapo pradžioje. Per mokslo metus ir mokslo metų pabaigoje mokymosi pasiekimai aptariami su mokiniais, jų tėvais individualių pokalbių metu. Mokiniai nuosekliai apmąsto savo asmeninius pasiekimus (ko išmoko šiais mokslo metais, kas buvo naudingiausia / įdomiausia / sunkiausia, ko norėtų išmokti kitais mokslo metais, kokios savybės padeda mokytis sėkmingiau). 2024 m. birželio 6 d. organizuoti 3 renginiai, skirti mokinių mokymosi pasiekimų aptarimui. 1–3 ir specialiųjų klasių mokinių pasiekimų aptarimas, padėkų įteikimas vyko klasių centruose. Tikslas – skatinti mokytojus ir mokinius reflektuoti mokymosi procesą, numatyti tolesnio mokymosi tikslus, apibendrinti klasės mokymosi pasiekimus ir pristatyti juos mokyklos bendruomenei. Mokytojai su mokiniais aptarė mokinių individualias refleksijas klasėse (taikytos formos aptarimui - diskusija, darbas poroje, grupėje ir

pan.) ir pristatė savo centruose pasirinkta forma (prezentacija, plakatas, diskusija ar kt.). Padėkos už gerus ir labai gerus mokymosi pasiekimus, dalyvavimą popamokinėje veikloje, renginiuose, projektuose, taip pat už taurius ir drąsius poelgius ir kt. buvo skirtos 146 mokiniams. Reflektuojant mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo patirtis aptartos informacinių technologijų panaudojimo galimybės mokinių vertinimui ir įsivertinimui. Sužaidybinto metodo taikymas (pristatė vyresnioji mokytoja A. Čičelytė-Grybienė (Metodinės grupės posėdis 2023-11-30, protokolo Nr. 7/219).

Organizuota Metodinė diena „Refleksija apie įtraukiojo ugdymo aktualijas ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą I ir II klasėse“ (2024-06-13, prot. Nr. 10/222). Metodinėje dienoje mokytojai bendradarbiaudami grupėse reflektavo apie savo praktinės veiklos patirtis, aptarė mokinių vertinimo, įsivertinimo, vertinimo duomenų fiksavimo aktualius klausimus. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas įtraukiojo ugdymo procesams analizuoti ir tobulinti, klasių ir kitose mokyklos erdvėse kuriamos/atnaujinamos erdvės, padedančios veiksmingai ugdytis ir ugdymo procese dalyvauti skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams. Tęstinio projekto „Būkime pažįstami“ metu organizuotos bendros veiklos, kuriose dalyvavo specialiųjų ir bendrojo lavinimo klasių mokiniai ir mokytojai. Bendrų veiklų metu mokiniai ugdėsi socialinius, fizinius, meninius gebėjimus ir kt.

Siekiant numatytų ugdymo tikslų bei mokinių pasiekimų gerinimo papildyta gamtamokslinio ugdymo spinta naujomis priemonėmis (magnetų rinkiniai ir kt.), kurios naudojamos ugdymo procese. Informacija apie veiklas ir tikslingai naudotas priemones fiksuota e. dienyne „Mano dienyne“. Mokykla įsigijo interaktyvių ekranų, 5 vnt. įrengti 25 kab., 26 kab., 17 kab., 18 kab., 25 N kab., spalvotų spausdintuvų, 2 vnt. 27 kab., 24 kab., IT priemonėms skirtų įkrovimo spintų, 2 vnt., planšetinių kompiuterių, 12 vnt.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas skaitymo skatinimui. Klasėse ir mokyklos fojė įrengtose arba atnaujintose skaitymo erdvėse mokiniai gali skaityti knygas ir nuolat tobulinti skaitymo techniką bei gebėjimus suvokti skaitomą tekstą. Mokyklos bibliotekos statistiniai duomenys: 2023-2024 mokslo metais įsigyta knygų – 119 egz. Mokyklos bibliotekos fondas: grožinė literatūra – 5023 egz. Aptariamais metais prisijungusių bibliotekos skaitytojų -199. Mokyklos bibliotekoje mokiniams organizuotos veiklos, vyko supažindinimas su bibliotekos veikla, pateikta rekomendacijų, kaip išsirinkti knygą, kaip skaityti ir papasakoti kitiems apie tai, kas knygoje buvo įdomu ir pan.

Tęsimas projekto „Medeinos skaitykla“ įgyvendinimas, patalpinti 46 mokinių atsiliepimai mokyklos internetinėje svetainėje <https://medeinosmokykla.lt/medeinos-skaitykla>
Aktyviausieji – 2 c, 3a ir 4 c klasės mokiniai.

Į mokyklos veiklas skatinami įsitraukti mokinių tėvai, kurie pagal galimybes supažindina vaikus su įvairiomis profesijomis pokalbių, susitikimų metu, klasės valandėlių metu; bendradarbiauja rengiant projektus apie profesijas, pateikia reikšmingos informacijos apie savo profesijos unikalumą, išskirtinumą, įsitraukia į įvairias iniciatyvas, kurios padeda geriau suprasti įvairių profesijų paskirtį.

Mokinių karjeros ugdymui skirtas projektas trečių klasių mokiniams „Kuo užaugę būsim“.

1-4 klasių vadovai inicijavo penkias edukacines programas apie profesijas.

Siekiant antrojo tikslo pagilintos pilietiškumo, bendruomeninės, visuomeninės veiklos žinios įgyvendinant Medeinukų klubo plane numatytas veiklas. Medeinukų klubo veikloje dalyvavo po 2 atstovus iš 2-4 klasių (18 mokinių). Aktyviai diskutuota įvairiais klausimais dėl mokyklos veiklos gerinimo, erdvių atnaujinimo, renginių organizavimo ir dalyvavimo renginiuose. Aptartas sveikatingumo tako įrengimas mokyklos kieme, pateikta pasiūlymų projektui. Mokykloje eksponuoti kūrybiniai darbai aptarti, atrinkti geriausių darbų autoriai. Dalyvaujant mokykloje vykdomuose projektuose bendradarbiauta su įvairių klasių mokiniais ir mokytojais. Mokyklos gimtadieniui paminėti parengta 12 klasių plakatų, dalyvauta akcijose, bendrų renginių organizacinėse veiklose. Kaupiami ir analizuojami mokyklos bendruomenės narių pasiūlymai mokyklos veiklos gerinimui.

Aktyviai dalyvaujama pamokose už mokyklos ribų: Kultūros paso lėšos panaudotos racionaliai,

dalyvauta veiklose, spektakliuose, muziejuose, edukacijose ir kt. Taip pat organizuotos integruotos mokymosi lauke veiklose, antrų klasių mokiniai dalyvauja mokymosi plaukti pamokose baseine. Per aptariamus metus už mokyklos ribų vyko 654 pamokos (6,32 proc.). Pamokos už mokyklos ribų pagal klases:

I-os klasės – 91 pamoka (3,75 proc.);
II-os klasės – 304 pamokos (11,52 proc.);
III-ios klasės – 123 pamokos (4,66 proc.);
IV-os klasės – 136 pamokos (5,15 proc.).

Buvo pagilintos mokinių geografijos, istorijos žinios, lavinami pažintiniai, komunikavimo, verslumo, problemų sprendimo, kūrybiškumo gebėjimai.

Mokytojai tęsia gerąją praktiką, įgytą įgyvendinant pamokos studijos metodą, kai mokiniai mokosi bendradarbiaujančiose grupėse. Kryptingai įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį aktyvieji mokymosi metodai taikomi kasdienėje praktikoje. Ugdymo proceso stebėsenos metu fiksuota, kad mokiniai dirba porose, grupėse, sprendžia probleminius klausimus, padeda vienas kitam, dalijasi įgyta patirtimi. Metodinės dienos metu (2024-06-13, prot. Nr. 10/222) diskutuota grupėse apie įtraukiojo ugdymo aktualijas, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą I ir III klasėse.

Pateikiami grupinių diskusijų duomenys. Didžiausi sunkumai, kilę įgyvendinant atnaujintą turinį I ir III klasėse:

- Pritaikyti ugdymo turinį kiekvienam mokiniui, kad ugdytųsi reikiamas kompetencijas.
- Mokiniam sunku įsivertinti kompetencijas.
- Visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų ugdymo programos per sudėtingos, ypač specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
- Nepatogios gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo mokymo priemonės.
- Laiko trūkumas integruojant informacinių technologijų priemones į pamokos veiklą (Minecraft, Lego education ir kt.).
- Gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo, dailės ir technologijų yra po 1 pamoką per savaitę.

Patarimai kolegoms ruošiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį:

- Keisti pasaulio pažinimo vadovėlius.
- Daugiau dėmesio skirti teksto suvokimui.
- Pasidaryti kompetencijų dėlionę klasėse ir paaiškinti mokiniams, kam ji skirta.
- Gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo temas TAIP serijos vadovėliuose žymėti lipniaisiais lapeliais atskiriant dalykus.
- Ilgalaikiuose planuose numatyti veiklas/projektus, ugdančias visas kompetencijas.
- Analizuoti atnaujintas bendrąsias programas.
- Bendrauti ir bendradarbiauti su kolegomis.
- Dalintis gerąja patirtimi.

Idėjos iš mokymų medžiagos apie įtraukįjį ugdymą, kurios galėtų būti įgyvendintos mokykloje:

- Edukacinių erdvių atnaujinimas, naujų kūrimas.
- Mokinių gebėjimų stebėjimas, vertinimo fiksavimas rudenį ir pavasarį.
- Užduočių diferencijavimas pagal mokinių gebėjimus.
- Budintis asmuo, į kurį būtų galima kreiptis ypatingais atvejais.
- Specialusis pedagogas dirba klasėje, ne tik su spec. poreikių turinčiu mokiniu, bet ir su kitais mokiniams, kuriems reikia pagalbos.
- Visose klasėse, kuriose yra specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, reikia veiklos specifiką perpratusio, empatiško mokytojo padėjėjo.
- Psichologinė pagalba ne tik mokiniams, bet ir mokytojams.
- Priemonės tinkamos mokiniams.
- Lankstesnis specialistų grafikas, kad mokiniai juos lengviau pasiektų.

Kokiais būdais siūlytumėte aktyvinti bendradarbiavimą tarp kolegų mokykloje, užtikrinant įvairių poreikių turinčių mokinių ugdymą:

- Bendri klasių projektai, renginiai (ketvirtų klasių mokinių konferencijos).
- Dalijimasis išpūdžiais iš edukacinių išvykų virtualioje erdvėje (debesyje).
- Gerosios patirties sklaida (mokytojų padėjėjai).
- Vieną kartą per mėnesį, sutartą dieną, mokytojai susirenka ir dalijasi gera patirtimi.
- Sensorinių priemonių ir įrangos erdvė (pavyzdžiui, kabinetas su sūpynėmis ir t.t.).
- Aplankas debesyje, kuriame būtų kaupiamos užduotys, projektai, ir kt. gabiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
- Mokymai, seminarai visiems mokyklos darbuotojams (mokytojams, pedagogams, specialistams).
- Bendrauti ir bendradarbiauti su kolegomis. Susitarti, kas yra bendradarbiavimas.
- Neformalus pokalbiai.

2023-2024 mokyklos psichologų atliktas Mikroklimato tyrimas, apklausta 189 mokiniai. Iš 189 atsakymų: saugiai jaučiasi 54 proc. (102 mokiniai), kartais 41, 3 proc. (78 mokiniai), nesaugiai 4,7 proc. (9 mokiniai). Apibendrinant apklausos duomenis dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. Mokiniai pastebėję patyčias, dažniausiai praneša suaugusiajam arba bando sustabdyti patyčias patys. Mokinių teigimu, patyčios dažniausiai pasireiškia pravardžiavimu, apkalbinėjimu, ignoravimu, negražių ženklų rodymu. Su patyčiomis mokiniai dažniausiai susiduria kieme, kartais rūbinėlėje, klasėje, žaidimų kambaryje. Mokinių nuomone, dauguma mokytojų pagarbiai bendrauja su mokiniais ir pastebėję patyčias jas stabdo. Psichologai rekomenduoja didinti mokinių sąmoningumą patyčių klausimu: padėti identifikuoti, pastebėjus patiems imtis veiksmų, patyrus/pastebėjus patyčias skatinti kalbėti su suaugusiais ieškant sprendimo. Mokiniai turi žinoti, kad patyčios netoleruojamos. Susidūrusiems su patyčiomis padėti stiprinti pasitikėjimą savimi. Su mokiniais, kurie tyčiojosi, atrasti patyčių priežastis bei mokyti, patarti, nukreipti, padėti atrasti pagarbaus bendravimo būdus. Skatinti pagarbius ir pasitikėjimu grįstus santykius su vaikais. Atvirai bendradarbiauti su mokinių tėvais, mokytojais ir pagalbą teikiančiais specialistais.

Nuosekliai tobulinama švietimo pagalbos specialistų veikla, siekiama inovatyvių kvalifikacijos tobulinimo formų, kurios padėtų gerinti švietimo pagalbos teikimo kokybę.

Mokyklos psichologė L. Juodelytė-Pipinienė ir socialinė pedagogė A. Juzėnienė dalyvavo prevencinės programos „Esame saugūs“ mokymuose ir pagilino pagalbos teikimo mokiniams kompetencijas (2024-05-08, įsak. Nr. V-35). Mokymų organizatoriai – Paramos vaikams centras. Pirminis pristatymas mokyklos mokytojams, mokytojų padėjėjams ir švietimo pagalbos specialistams vyko Metodinės dienos metu (2024-06-13, MG protokolo Nr. 10/222). Programa buvo pristatyta mokinių tėvams.

Atsižvelgiant į VPPT ir mokyklos V GK rekomendacijas, pritaikytų, individualizuotų programų turinį, Individualius pagalbos planus, taip pat į klasių specifiką parengtas aprašas „Ugdymo aplinkų pritaikymas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir galias“ (2024-01-17, įsak. Nr. V-2). Aprašo tikslas – ugdymo aplinkos pritaikymas atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius. Vaiko gerovės komisijos nariai sistemingai atlieka ugdymo proceso stebėseną ir konsultuoja mokytojus bei mokytojų padėjėjus dėl pagalbos mokiniams teikimo ugdymo proceso metu.

Susitarimai dėl aprašo rekomendacijų įgyvendinimo bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais aptarti Mokytojų tarybos posėdyje 2024-01-18, prot. Nr. 7/112.

I mokslo metų pusmetį parengta 17 pritaikytų programų bendrojo lavinimo klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir 14 individualizuotų programų specialiųjų klasių mokiniams; II mokslo metų pusmetį parengta 18 pritaikytų programų bendrojo lavinimo klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir 14 individualizuotų programų specialiųjų klasių mokiniams (programoms pritarta V GK 2023-09-04, prot. Nr. 2/191 ir 2024-01-18,

prot. Nr. 21/210).

Mokykla didelį dėmesį skiria įtraukiojo ugdymo procesams analizuoti ir tobulinti, klasių ir kitose mokyklos erdvėse kuriamos aplinkos, padedančios veiksmingai ugdytis ir ugdymo procese dalyvauti skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams. Tęstinio projekto „Būkime pažįstami“ metu organizuota 12 veiklų, kuriose dalyvavo specialiujų ir bendrojo lavinimo klasių mokiniai ir mokytojai.

2024-03-01 mokykloje šurmuliavo Kaziuko mugė, organizuotos kūrybinės dirbtuvės, kuriose mokiniai galėjo praktiškai išbandyti įvairias veiklas, pasigaminti pasirinktų kūrybinių darbų. Įvairių gaminių galėjo išsigyti ne tik mokiniai, bet ir jų tėveliai bei artimieji. Mokiniai ugdėsi verslumo gebėjimus, pagilino matematinius gebėjimus (įvertino prekių vertę, apskaičiavo reikiamą kiekį pinigų pirkiniui ir gražai ir kt.).

Didelis dėmesys skiriamas skaitymo skatinimui. Klasėse ir mokyklos fojė įrengtose arba atnaujintose skaitymo erdvėse mokiniai gali skaityti knygas ir nuolat tobulinti skaitymo techniką bei gebėjimus suvokti skaitomą tekstą.

Siekiant trečiojo tikslo telkiama mokyklos bendruomenė nuolatiniams mokymuisi ir sklaidai apie mokyklos pažangą. Mokykloje nuosekliai plėtojama mentorystė. 8 studentai (VDU, VU, Vilniaus kolegija) mokykloje atliko pedagoginę praktiką. Mokytojai – mentoriai stebėjo studentų vedamas pamokas, renginius, teikė pasiūlymus ir rekomendacijas.

Organizuotos veiklos, skirtos mokyklos bendruomenės telkimui, dalyvavimui kuriant erdves mokymuisi. 2024-03-01 mokykloje šurmuliavo Kaziuko mugė, organizuotos kūrybinės dirbtuvės, kuriose mokiniai galėjo praktiškai išbandyti įvairias veiklas. Mokinių tėvai įsitraukė į kūrybines dirbtuves, kartu su vaikais kūrė dirbinius. Mugėje mokiniai gilino kūrybinius, verslumo gebėjimus. Organizuotas mokyklos gimtadienis „Vaikui ir vaikystei“, jau tapęs tradicija. Renginyje savo gebėjimus demonstravo neformalųjį švietimą (būrelius) lankantys mokiniai. Vasario 16-ąjį ir Kovo 11-ąjį skirtuose renginiuose „Šalis ta – Lietuva vadinasi“ mokiniai ugdėsi pilietiškumą, bendruomeniškumą, pagilino žinias apie šalies istoriją. Renginiuose dalyvavo mokinių tėvai, klasių tėvų atstovai.

Mokyklos atstovai dalyvauja tarpmokykliniuose renginiuose, Vilniaus m. organizuojamose olimpiadose:

2-4 klasių matematikos olimpiada (I etapas) 2024-04-04, įsak. Nr. V-19. Dalyvavo atstovai iš kiekvienos klasės.

II etapo rezultatai: 32 vieta (iš 77) 2 – os klasės atstovas, surinkta 12,5 (iš 16,5 taškų); 31 vieta (iš 83) 3- ios klasės atstovas, surinkta 8,5 (iš 15 taškų); 59 vieta (iš 84) 4 -os klasės atstovas, surinkta 7 (iš 18 taškų).

Dailaus rašto konkurso rezultatai, Vilniaus miesto 2-4 klasių konkursas:

21 vieta, 2a klasės atstovė; 20 vieta, 3c klasės atstovė; 4 vieta, 4c klasės atstovė – laureatė (ketvirta iš šešių laureatų).

Siekiant numatytų ugdymo tikslų organizuoti bendri renginiai su įvairiomis ugdymo įstaigomis. Bendradarbiaujant su Vilniaus darželiu-mokykla „Dainorėliai“ 2024-02-10 buvo organizuotas renginys, skirtas bendrystei, šokio kultūrai puoselėti „Aš ir tu – mes kartu“. Dalyvauta Vilniaus „Aušros“ darželio – mokyklos organizuojamose tarpmokyklinėse varžybose. Trečių klasių mokyklos atstovų komanda 2024-10-24 dalyvavo draugiškose estafėčių varžybose.

Bendradarbiaujant su Trakų pradinė mokykla mokytoja ekspertė B. Žeimienė ir pavaduotoja ugdymui R. Bernotienė 2024-04-04 skaitė pranešimus apie įtraukiojo ugdymo organizavimo ypatumus teorinėje-praktinėje konferencijoje „Į(s)traukti sunku ir/ar svarbu“.

Bendradarbiaujama su Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ Disco + tęstinį projektą, apimančią daugiakalbystės, įtraukties švietime, kritinio mąstymo ugdymo, STEM ugdymo aktualius klausimus.

Mokyklos atstovų dalyvavimas projekto partnerių susitikime Vytauto Didžiojo universitete Švietimo akademijoje 2024-06-17/2024-06-21

<https://www.vdu.lt/lt/vdu-svietimo-akademijoje-vyko-projekto-disco-susitikimas/>

Siekiant pritaikyti mokyklos teritoriją mokinių fizinio aktyvumo gebėjimams ugdytis įrengta

krepšinio aikštelė. Aikštelėje vyksta fizinio ugdymo pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, VDM grupės aktyvios veiklos. 2024 m. gegužės 20 d. vyko 3-4 klasių mokinių baudų metimo varžybos, organizuotos draugiškos krepšinio varžybos mokiniams ir 1 c klasės mokinių tėvams. Parengtas Sveikatingumo tako įrengimo projektas.

2024 m. kovo 27 d. bendradarbiaujant su Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba mokykloje vyko seminaras „Įtraukusis ugdymas įgyvendinant atnaujintas programas: galimybės ir iššūkiai“. Seminaro metu mokyklos mokytojai ir administracija skaitė aktualius pranešimus apie įtraukųjį ugdymą. Renginio dalyviams ekskursijos po mokyklą metu buvo pristatytos mokyklos aplinkos, sensorinės erdvės. Vyko diskusijos, kurių metu aptarti aktualūs klausimai, problemos, pasidalinta gerosiomis praktinėmis patirtimis. Informacija paskelbta mokyklos svetainėje: <https://medeinosmokykla.lt/lt/naujienos/didziuojames/2024/03/seminaras-apie-itraukuj-ugdyma>

2024 m. balandžio 10 d. bendradarbiaujant su Lazdijų švietimo centru mokykloje vyko renginys, skirtas gerosios patirties sklaidai. Seminaro metu mokyklos mokytojai ir administracijos atstovai skaitė aktualius pranešimus apie įtraukųjį ugdymą. Pranešimų metu aptarta, kaip ieškoti inovatyvių mokymo(si) būdų atsižvelgiant į individualias vaiko galias ir sunkumus, kaip koreguojant elgesį ir pritaikant mokymosi aplinką pasiekti pokyčių ugdyme. Renginio dalyviams ekskursijos po mokyklą metu buvo pristatytos mokyklos edukacinės aplinkos, sensorinės erdvės. Diskusijoje aptarti aktualūs klausimai apie įtraukųjį ugdymą, pasidalinta gerosiomis praktinėmis patirtimis.

Informacija paskelbta mokyklos svetainėje:

<https://medeinosmokykla.lt/lt/naujienos/didziuojames/2024/04/mokyklos-gerosios-patirties-sklaida>

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Gerės emocinė mokyklos bendruomenės savijauta, didės mokinių mokymosi motyvacija.	Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas. Sudaryti darbo grupę tyrimų duomenų analizei ir rekomendacijų parengimui. Duomenų analizės ir rekomendacijų parengimo terminas 2024-12-20.	Mokykloje 2024 m. gruodžio mėn. atlikta mokyklos bendruomenės narių (mokinių, tėvų, mokytojų) apklausa siekiant išsiaiškinti mokyklos bendruomenės narių emocinę savijautą mokykloje. Apklausoje dalyvavo 85 proc. mokytojų, 32 proc. mokinių tėvų. Buvo sudaryta 2-4 klasių mokinių atstovų focus grupė ir pateikti klausimai apie mokinių emocinę savijautą. Duomenų analizė atskleidė, kad 82 proc. mokytojų teigia, jog mokiniai patiria sėkmę ugdymo procese ir dėl to džiaugiasi. 35 proc. mokytojų teigia, kad labai

		Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, parengti planą vadybinių priemonių emocinei bendruomenės būsenai gerinti. Plano parengimo ir tvirtinimo terminas 2024-12-20.	dažnai, o 53 proc. teigia, kad dažnai mokiniai dalijasi su jais savo emocijomis. Tai reiškia, kad dauguma mokinių pasitiki mokytojais. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad 41 proc. pasisako, kad dažnai, o 47 proc. teigia, kad kartais mokiniai išreiškia susirūpinimą dėl bendravimo su klasės draugais. Į teiginį apie tai, kaip dažnai mokiniai prašo pagalbos dėl emocinių sunkumų 6 proc. mokytojų atsakė, kad dažnai, 82 proc. – kartais ir 12 proc. retai. Šie duomenys atskleidžia, kad mokytojai pastebi mokinių emocinės savijautos dinamiką ir yra pasirengę jiems suteikti reikiamą pagalbą. Analizuojant tėvų apklausos duomenis pastebėta, kad 16 proc. labai dažnai, 51 proc. dažnai ir 26 proc., kartais jaučia pasitenkinimą dėl savo vaiko savijautos mokykloje. Į teiginį, kad mokykla teikia vaikui pakankamai emocinės paramos 19 proc. pasisako, kad visada, 40 proc. – dažnai, 26 proc. – kartais. Duomenys atskleidžia, kad dauguma apklausoje dalyvavusių tėvų jaučia pasitenkinimą dėl vaiko emocinės savijautos mokykloje ir pasitiki mokykla, kuri gali suteikti mokiniui emocinę paramą. Atkreiptinas dėmesys, kad apie mokyklą namuose teigiamai kalba, tėvų teigimu, kasdien 16 proc., dažnai 48 proc. kartais 30 proc. ir retai 5 proc. Į teiginį „Ar jūsų vaikas patiria nerimą dėl mokyklinių užduočių atlikimo“ tėvai atsakė, kad niekada 11 proc., retai 29 proc., kartais 40 proc., dažnai 15 proc. ir visada 4 proc. Tai rodo, kad svarbu peržiūrėti mokyklinių užduočių apimtį ir apmąstyti namų darbų skyrimo tikslingumą.
--	--	---	---

			Analizuojant mokinių apklausos duomenis pastebėta, kad daugumos mokinių (67 proc.) teigimu jie mokykloje jaučiasi laimingi, 66 proc. pasisakiusių teigia, kad mokykloje dažniausia emocija yra džiaugsmas, 50 proc. pasisako, kad dažnai nerimauja prieš pasitikrinamuosius darbus. Atsižvelgiant į apklausos duomenis parengtas ir patvirtintas planas vadybinių priemonių emociinei bendruomenės būsenai gerinti (Įsakymas 2024-12-13, Nr. V-85).
1.2 Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimui, vykdymas, apimantis savarankišką skaitymą, skaitymą mokiniams balsu, knygų klubų organizavimą.	Užtikrinti Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymui lietuvių kalba ne mažiau nei 1 val. per dieną įgyvendinimą. (Įgyvendinimo pradžia – 2024-03-01).	2024 m. rugsėjo mėn. pateikti 257 prašymai lankyti VDM grupes (mokinių skaičius mokykloje - 301). Grupėse organizuotos skaitymui skirtos veiklos, ne mažiau 1 val. per dieną. VDM specialistų teigimu (apklausa vykdyta 2024-12-04), skaitymo skatinimui skirtos veiklos vykdomos sistemingai, pasirenkami įvairūs skaitymo skatinimo būdai: mokiniai skatinami skaityti individualiai, porose arba mažose grupelėse; mokomasi taisyklingai kirčiuoti, aiškinamos žodžių reikšmės ir pan.. Nusako siužeto laiką, vietą, teigiamus ir neigiamus personažus. Mokiniams siūlomos knygos iš klasės bibliotekėlės, galima knygas atsinešti ir iš namų. Tobulinant sąmoningo skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius taikyti metodai: garsinės analizės pratybos, sklandžiai, taisyklingai skaitantiems - išmoktos įdomiausios ištraukos skaitymas prieš klasę. Perskaičius knygą užpildo klasės mokytojos paruoštą „Perskaitytos knygos aprašą“ ir pan. Skaitymo pratybos

		popamokinėje veikloje žymiai pagerino mokinių skaitymą. Mokinius skaityti skatino savos knygos atsinešimas, laisvas pasirinkimas kūrinio pagal pomėgį. Padėjo apsilankantys penktokai, jie išklausydavo skaitančius pirmokus, o jiems norėjosi skaityti geriau, labiau stengėsi ir kilo motyvacija. Knygų skaitymas padėjo išlaikyti dėmesį, nusiraminti, lavinti vaizduotę, ugdyti kritinį mąstymą, stiprinti empatiją, plėsti akiratį. Klasių vadovų apklausa vykdyta 2024-12-09. Klasėse atnaujintos erdvės, skirtos skaitymo skatinimui. Mokykloje yra 14 klasių. Daugumoje klasių yra bibliotekėlė ir erdvė, skirta skaitymui. Skaitymui skirtoje erdvėje priklausomai nuo klasės dydžio yra sėdmaišiai, kilimėliai, kėdės ar stalai. Mokyklos klasių skaitymo erdvėse yra apie 797 knygos. Skaitymo erdvės yra nuolat pildomos, mokiniai ir jų tėvai įtraukiami į skaitymo erdvių atnaujinimo procesus bei skaitymo skatinimui skirtas veiklas. Ugdymo procese kreipiamas didelis dėmesys skaitymo skatinimui: sistemingai organizuojamos garsinio skaitymo pratybos, perskaityto teksto analizė, perskaitytų knygų pristatymai, kūrinių inscenizavimas, konkrečios informacijos paieška, pristatymas ir pan. Organizuojamos pamokos, popietės, kalėdiniai skaitymai, projektai, kurių metų mokiniai skaito knygas kitų klasių mokiniams, knygas vaikams skaito tėvai. Mokytojų teigimu, mokiniai skaitymo erdvėse lankosi pakankamai dažnai.
	Inicijuoti erdvių skaitymui mokyklos aplinkose įrengimą skaitymo motyvacijos stiprinimui. Klasėse ir mokyklos erdvėse įrengti/atnaujinti erdves skaitymui. (Terminas - 2024-05-03).	

		Tęstinį mokyklos projektą „Medeinos skaitykla“ papildyti atskira priemone, kurioje numatyti skaitymui skirtą valandą. Parengti klausimynus/anketas mokytojams ir mokiniams. Tikslas – įvertinti skaitymo motyvaciją. Projekto priemonės parengimo ir tvirtinimo terminas – 2024-11-15.	Veiklos, skirtos mokinių skaitymo skatinimui klasėse taip pat yra organizuojamos pakankamai dažnai. Klasių bibliotekėlės knygomis papildomos priklausomai nuo tėvų iniciatyvų. Tęstinis mokyklos projektas „Medeinos skaitykla“ aptartas su 2-4 klasių atstovais <i>Medeinukų klubo</i> užsiėmimų metu. Mokiniai pateikė siūlymų, papildė projektą naujomis priemonėmis (2024-11-11, įsak. Nr.V-76.1) siekiant didinti mokinių skaitymo motyvaciją. Buvo parengti plakatai, kuriuos savo klasėse pristatė klubo atstovai. Veiklos aprašymas mokyklos interneto svetainėje: https://medeinosmokykla.lt/lt/naujienos/aktualijos/2024/12/kvieciame-skaityti
1.3 Ugdomo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	Ugdomo netradicinėse erdvėse veiklų planavimas, organizavimas, įgyvendinimas. Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas aktyviai veikiant Vilniaus erdvėse.	Užtikrinti ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vedimą įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Plano parengimo ir tvirtinimo terminas – 2024-04-12. Inicijuoti dalyvavimo programoje „Vilnius yra mokykla“ rezultatų aptarimą pristatant parengtus fotoreportažus plakatuose. Plakātų pristatymo terminas – 2024-06-06.	Planuodami ugdomo procesą klasių vadovai, dalykų mokytojai numato ugdomuosius tikslus, kurių siekia su mokiniiais dalyvaudami įvairiose edukacijose, organizuojamose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Parengtas planas (2024-04-11, įsak. Nr. V-28.1) dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“ ir užtikrinti mokyklos pamokų vedimą Vilniaus miesto erdvėse, institucijose, įmonėse. Per aptariamus metus už mokyklos ribų vyko 654 pamokos (6,32 proc.). Fotoreportažai apie veiklas už mokyklos ribų periodiškai skelbiami mokyklos svetainėje: https://medeinosmokykla.lt/ Veiklų įvairiose erdvėse planavimas ir dalyvavimas aptartas Metodinėje dienoje

		Inicijuoti integruotas veiklas netradicinėse erdvėse taikant pamokos studijos metodiką mokiniams mokantis bendradarbiaujant. Integruotų veiklų aprašymai. Terminas – 2024-09-30.	2024-06-13, Prot. Nr. 10/222. Parengti keturių klasių koncentrų projektai, kuriuose suplanuotos integruotos veiklos taikant pamokos studijos metodikos elementus. Integruotų veiklų aprašymais papildytas užduočių bankas mokyklos bibliotekoje.
1.4 Įtraukiojo ugdymo patirties sklaida.	Gerosios patirties įtraukiojo ugdymo srityje reflektavimas, sklaida Vilniaus mieste ir tarptautiniu mastu.	Inicijuoti konsultacijų praktiniais įtraukiojo ugdymo klausimais teikimą 2-3 bendradarbiaujančio ms švietimo įstaigoms. Terminas – 2024-12-20.	Vyko 2 konsultacijos įtraukiojo ugdymo klausimais. 2024 m. kovo 27 d. bendradarbiaujant su Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba mokykloje vyko seminaras „Įtraukusis ugdymas įgyvendinant atnaujintas programas: galimybės ir iššūkiai“. Seminaro metu mokyklos mokytojai ir administracija skaitė aktualius pranešimus apie įtraukųjį ugdymą. Mokyklos direktorius Virginijus Molis ir pavaduotoja ugdymui Renata Bernotienė aptarė, kaip sudaromos optimalios ugdymosi sąlygos specialiosiose klasėse, skirtose intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, kaip specialieji ugdymosi poreikiai atliepiami bendrojo lavinimo klasėse. Taip pat buvo aptarti aktualūs ugdymo turinio atnaujinimo klausimai. Siekiant užtikrinti gerosios patirties sklaidą informacija paskelbta mokyklos svetainėje: https://medeinosmokykla.lt/lt/naujienos/didziuojames/2024/03/seminaras-apie-itraukuji-ugdyma 2024 m. balandžio 10 d. bendradarbiaujant su Lazdijų švietimo centru mokykloje vyko renginys, skirtas gerosios patirties sklaidai. Seminaro metu mokyklos mokytojai ir administracijos atstovai skaitė aktualius pranešimus apie įtraukųjį ugdymą. Mokyklos direktorius Virginijus Molis ir

		Užtikrinti įtraukiojo ugdymo patirties sklaidą užtikrinant Metodinės dienos „Įtraukiojo ugdymo praktinio taikymo refleksija“ mokykloje organizavimą. Terminas – 2024-06-13. Inicijuoti gerosios įtraukiojo ugdymo patirties sklaidą parengiant 1-2 straipsnius Švietimo naujienose. Terminas – 2024-12-30.	direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Bernotienė pranešime aptarė, kaip sudaromos optimalios ugdymosi sąlygos specialiosiose klasėse, skirtose intelektu sutrikimą turintiems mokiniam, kaip specialieji ugdymosi poreikiai atliepiami bendrojo lavinimo klasėse. Taip pat buvo atskleista, kaip pritaikyti mokyklos aplinką skirtingų galių ir gebėjimų mokiniam ugdymui. Siekiant užtikrinti gerosios patirties sklaidą informacija paskelbta mokyklos svetainėje: https://medeinosmokykla.lt/lt/nauji-enos/didziuojames/2024/04/mokyklos-gerosios-patirties-sklaida Metodinės dienos metu (2024-06-13, prot. Nr. 10/222) diskutuota grupėse apie įtraukiojo ugdymo aktualijas, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą I ir III klasėse. Numatyta analizuoti atnaujintą informaciją, rekomendacijas apie specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą atnaujinus bendrąsias programas. Parengtas straipsnis Švietimo naujienoms (po pasiteiravimo gautas laiškas apie portalo uždarymą), todėl straipsnis 2024-07-02 paskelbtas mokyklos svetainėje: Bernotienė R., Juodagalvytė A., Tamonienė A. „Dalyvavimas tarptautiniame Erasmus+ DISCO + projekte – galimybė pažinti, dalintis patirtimis ir tobulėti“ Informacija paskelbta mokyklos svetainėje: https://medeinosmokykla.lt/lt/nauji-enos/didziuojames/2024/07/dalyvavimas-tarptautiniame-erasmus-disco-projekte
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos teritorijoje įrengta krepšinio aikštelė.	Krepšinio aikštelėje organizuojamos fizinio ugdymo pamokos, vyksta aktyvios pertraukos, varžybos, renginiai.
3.2. Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos Vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo parengimas ir tvirtinimas. 2024 m. rugsėjo 12 d. įsak. Nr. V-51.	Didėjant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiui mokykloje svarbu vadovautis atnaujintais dokumentais siekiant vaiko gerovės.
3.3. Parengtas <i>Ugdymo aplinkų pritaikymo atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir galias</i> aprašas (2024-01-17, įsak. Nr. V-2). Aprašo tikslas – ugdymo aplinkos pritaikymas atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius.	Vaiko gerovės komisijos nariai sistemingai atlieka ugdymo proceso stebėseną ir konsultuoja mokytojus bei mokytojų padėjėjus dėl pagalbos mokiniams teikimo ugdymo proceso metu. Gerėja pagalbos teikimo kokybė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3☒	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3☒	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3☒	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3☒	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio pokyčių valdymo kompetencija.
7.2. Vidinės ir išorinės komunikacijos veiksmingumo gerinimo kompetencija.
7.2. Konfliktų sprendimo ir valdymo kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys 2025-2026 mokslo metams

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinio individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemos tobulinimas siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų ugdantis mokykloje ir už jos ribų įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	Bus inicijuota, kad mokytojai mokykloje ir už jos ribų taikydami individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemą sistemingai stebės mokinių individualią pažangą, ją fiksuos mokinio pasiekimų aplankuose ir reflektuos mokymosi pasiekimų situaciją (išskirs silpnąsias ir stipriąsias mokymosi sritis).	Užtikrinti individualios pažangos stebėsenos rezultatų analizės parengimą, silpnųjų sričių įvertinimą, numatyti galimybių tobulinimo gaires (pusmečio apibendrinamojo vertinimo palyginamoji analizė, NMPP rezultatų analizė). Terminas iki 2025-06-13 Inicijuoti darbo grupės sudarymą mokinio pasiekimų aplanko rekomendacijų atnaujinimui. Terminas iki 2025-04-30. Inicijuoti dalyvavimo programoje „Vilnius yra mokykla“ patirčių aptarimą klasių centruose. Terminas iki 2025-05-16. Pasiekti ne mažesnę kaip 2 proc. rodiklį visų mokyklos pamokų vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse

8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas didinant švietimo pagalbos veiksmingumą, gerinant individualius mokinio poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas.	8.2.1. Didės švietimo pagalbos veiksmingumas atliepiant individualius mokinių poreikius. Gerės individualius poreikius atliepiančios ugdymosi sąlygos įtraukties plėtros kontekste. Gerės mokyklos bendruomenės nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo plėtros.	Užtikrinti vaiko funkcinio elgesio vertinimo metodo, skirto vaiko konteksto neatitinkančio elgesio stebėjimui, įvertinimui bei pagalbos priemonių planavimui, išbandymą. Terminas iki 2025-05-30. Inicijuoti tikslinius kvalifikacijos tobulinimo renginius. Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, 90 proc. mokinio padėjėjų. Terminas iki 2025-12-19. Užtikrinti gerosios patirties sklaidą įtraukiojo ugdymo srityje, organizuojant 1–2 gerosios praktikos sklaidos dienas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigoje Terminas iki 2025-06-04. Inicijuoti darbo grupės sudarymą metodinės atmintinės pedagogams, dirbantiems su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais, tėvams (globėjams), parengimui ir pristatymui. Terminas iki 2025-04-20. Inicijuoti mokyklos Sensorinio kambario papildymas priemonėmis, skirtomis mokinių emocinės savijautos gerinimui (emocijų kamuoliukai, balansinės kėdės, stalo žaidimai) Terminas iki 2025-12-25. Organizuoti pedagogams renginį „Atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo patirčių refleksija“ mokykloje. Terminas iki 2025-06-13.
8.3. Gerinti mokyklos teikiamų švietimo paslaugų kokybę tinkamai valdant žmogiškuosius išteklius, planuojant darbą ir vykstančių įstaigoje procesų kontrolę, laiku parengiant dokumentus.	Vykstančių procesų planavimas, užduočių delegavimas užtikrinant nustatytų dokumentų teikimo terminų laikymąsi, paskelbimą, informavimą.	Parengti (bendradarbiaujant su steigėju) naujus mokyklos nuostatus. Terminas iki 2025-11-31 Atnaujinti mokyklos darbo tvarkos taisykles. Terminas iki 2025-12-31. Inicijuoti mokyklos interneto

		svetainės atnaujinimą. Terminas iki 2025-06-30 Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“. Terminas iki 25-08-29 Suvaldyti ir mokykloje išspręsti ne mažiau kaip 90 proc. konfliktinių situacijų. Terminas iki 2025-12-30 Inicijuoti apklausą (mokytojų, tėvų) „Bendradarbiavimas ir komunikacija mokykloje siekiant ugdymo kokybės“. Siekti ne mažiau 80 proc. bendradarbiavimo ir komunikacijos teigiamo vertinimo mokykloje. Terminas iki 2025-05-30. Užtikrintas steigėjo pavedimų įgyvendinimas steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.
8.4. Užtikrinti saugios emocinės ugdymosi aplinkos puoselėjimą.	Gerės emocinė ugdymosi aplinka, pozityvus mikroklimatas kurs sąlygas mokinių mokymosi motyvacijai, sklandžiam mokytojų darbui, stiprins mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų/rūpintojų) bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.	Parengti ir įgyvendinti „Vadybinių priemonių emocinei būsenai gerinti“ planą. Terminas iki 2025-12-11. Inicijuoti mokyklos mikroklimato tyrimą, analizuoti rezultatus, išvadas ir rekomendacijas aptarti Mokytojų/darbo tarybos posėdžiuose. Terminas iki 2025-12-18

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.
9.2. Ekstremali situacija šalyje.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Dėl sklandaus įtraukiojo įgyvendinimo tėvų geranoriško bendravimo ir bendradarbiavimo stoka.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovo užduotys įvykdytos labai gerai. Įvertinus gautus duomenis matyti, kad užduotį įvykdytos, o kai kurie rodikliai viršijo lūkesčius. Veikia vertinimo viršijanti lūkesčius. Tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Nadovas nušėnėdėdė visų įmanomų
priemonių emociinei situacijai mokykloje suvaldyti. 2024m gauta
tėvų skundų dėl SUP mokinių ir situacijos valdymo klasių.
Siūdoma gerinti komunikaciją su bendruomene.

Vicemeras

(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Vytautas Mitala

(vardas ir pavardė)

2025-02-26

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Atitinka lūkesčius

Susipažinau.

Dimitrova

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]

(parašas)

Vytautas Mitala

(vardas ir pavardė)

2025-03-20

(data)